

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой

Т.Е. _____ Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
7 класс
Санкт-Петербург
2023 - 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 170 часов, с учебной нагрузкой 5 часов. Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»:

Целью обучения английскому языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»:

1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
3. Стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.
4. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты обучения

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Предметные результаты обучения

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Метапредметные результаты.

3.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

3.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	UNIT 1. Моя Родина — Россия (<i>Russia, My Homeland</i>).	19	Обучающийся научится : -делать краткое сообщение по теме; -проводить сравнение и сопоставление политических систем разных стран; -сравнивать, сопоставлять праздники России с Великобританией, США;	- личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания своей социальной роли , как гражданина России - регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том

			<p>-воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Обучающийся получит возможность научиться: -распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -с опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране.</p>	<p>числе тестового характера; -познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; -коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p>
2	UNIT 2. Английский язык — язык мирового общения <i>(English— a Language of the World).</i>	30	<p>Обучающийся научится: -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -употреблять фразовый глагол «to get»; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Обучающийся получит возможность научиться: -обсуждать вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; --формулировать цели изучения английского языка; -читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>-личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; -познавательные УУД: составить простой план текста; представить информацию в виде таблицы или схемы -коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p>
3	UNIT 3. Мир вокруг меня <i>(Me and My World).</i>	34	<p>Обучающийся научится: -выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм;</p>	<p>-личностные УУД: развивать толерантное отношение к людям, формировать основы своей личностной идентичности -регулятивные УУД: уметь составлять ключевые</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять фразовый глагол «to turn»; - выполнять тренировочные тесты «Вопросы – ответы»; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); - использовать переспрос, просьбу повторить - рассказывать о своей семье и семье друга, об увлечениях, о традициях разных стран; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 	<p>слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</p> <p>- познавательные УУД: уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;</p> <p>- коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром.</p>
4	<p>UNIT 4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (<i>It Takes Many Kinds to Make the World</i>).</p>	22	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новые лексические единицы в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка; - употреблять в устной и письменной речи видо- временные формы глагола в Present Perfect Progressive и Present Perfect; - употреблять в устной и письменной речи видо- временные формы глагола в Past Perfect Progressive; - применять правила употребления в речи неопределенного артикля; - употреблять фразовый глагол «to rush» - оперировать речевыми клише по теме «Запрос информации». <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы 	<p>- личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;</p> <p>- регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>- познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;</p> <p>- коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.</p>

5	UNIT 5. Рождественские праздники <i>(Christmas).</i>	3	<p>произношения звуков и ритмико-интонационные особенности; -воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку; -рассказывать о внешности и характере человека.</p> <p>Обучающийся научится: -делать краткие сообщения, описывать события, явления(в рамках изученной темы); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Обучающийся получит возможность научиться: -писать поздравления. -рассказывать о Рождестве в России и других странах</p>	<p>-личностные УУД: формировать доброжелательное отношение к традициям и обычаям других народов -коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выразить и аргументировать свое отношение к услышанному; -познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.</p>
6	UNIT 6. Радость чтения: книги и писатели <i>(The Pleasure of Reading)</i>	30	<p>Обучающийся научится: -употреблять определенный и неопределенный артикли; -говорить о действии в будущем времени; -употреблять придаточные предложения времени и условия; -употреблять фразовый глагол «to run». Обучающийся получит возможность научиться: -рассказывать о книгах, литературе, -читать и понимать тексты, содержащие новые слова; -находить в тексте необходимую</p>	<p>коммуникативные УУД: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя -познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; -личностные УУД: осознавать ценность чтения, важность книг в жизни человека и общества;</p>

7	UNIT 7. Искусство: кино и театр (<i>Popular Arts</i>).	20	<p>информацию; -оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -читать и понимать аутентичные тексты.</p> <p>Обучающийся научится: -употреблять страдательный залог в письменной и устной речи; - употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикли -вести диалог-распрос на тему «Ответ на предложение»; -употреблять фразовый глагол «to set»; -понимать тексты, содержащие новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Обучающийся получит возможность научиться: - рассказывать об искусстве и его отдельных видах; - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>расширять кругозор в области литературы, истории книгопечатания и т.д.</p> <p>личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира; -коммуникативные УУД: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; -регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу -познавательные УУД: уметь строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации</p>
8	UNIT 8. Спорт в нашей жизни (<i>Sport in Our Life</i>).	11	<p>Обучающийся научится: -использовать лексические единицы по теме «Спорт» в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка ; -употреблять глаголы в сослагательном наклонении; -употреблять фразовый глагол «to do»; -рассказывать о месте спорта в своей жизни, в жизни своей семьи и каждого человека; -читать и понимать тексты, находить в</p>	<p>-коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания -регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя -познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; -личностные УУД: формировать ценности</p>

9	UNIT 9. Познавая мир (Exploring the World).	15	<p>тексте необходимую информацию. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно употреблять в устной и письменной речи видовременные формы английского глагола в активном и страдательном залогах. фразовые глаголы, степени сравнения прилагательных; -использовать лексические единицы по изученным темам, соблюдая нормы произношения звуков английского языка; -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -читать тексты, отвечать на вопросы, требующие полного понимания прочитанного. 	<p>здорового образа жизни и занятия спортом.</p> <p>коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p> <p>регулятивные УУД</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>-познавательные УУД: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>
---	--	----	--	--

Календарно-тематическое планирование

	№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Примечание
1 четв	1			Введение лексики по теме "Россия". Геогр. положение. С.4 Повторение темы "Сложное дополнение"		Ответить на вопросы упр.1 Упр.20 с.33-34 письменно	
1 четв	2			Введение лексики по теме "Политическая система России". Подгот. монологического высказывания стр.5-6		Упр.24.с.19 письменно	
1 четв	3			Чтение. Обучение чтению с поиском необходимой информации. №6 стр.7 (Традиции и еда). Повторение грамматики "Простое время"		Карточка.Упр 10 с.28	
1 четв	4			Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме "Традиции и религия"	Тест	Монологическое высказывание	
1 четв	5			Чтение. Подготовка монологического высказывания по теме "Известные люди России" №7 стр 8		Монологическое высказывание	
1 четв	6			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	7			Чтение. Обучение стратегии поиска необходимой информации. №8,9, стр.10-11		упр23 с.18 письменно	
1 четв	8			Чтение. Развитие навыка полного понимания.с.11-12.		упр.24.с.19 письменно	
1 четв	9			Обучение монологическому высказыванию с опорой на план. Упр16 с.13-14		Читать и переводить тему "Москва"	
1 четв	10			Подготовка монологического высказывания по теме "Москва"		Монологическое высказывание	
1 четв	11			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	12			Написание личного письма по теме « Россия». Чтение текста по теме "Русские праздники" №22 стр 17-18		Написать личное письмо	
1 четв	13			Грамматика. Повторение видовременных форм глаголов (настоящее, прошедшее, будущее продолженное).стр 28-30		Упр 16 с.31 письменно. Упр 1с.24 ответить на вопросы	
1 четв	14			Язык как средство межнационального общения. Развитие монологической речи упр.1 с.24 Грамматика. Сложное дополнение.	Тест	упр.20 с.33-34 письменно	
1 четв	15			Чтение. Обучение умению поиска детальной информации. Текст « An English-speaking world» №23 стр 35-36 . Фразовые глаголы.		Выписать фразовые глаголы. Упр 22 с.34 письменно	
1 четв	16			Развитие коммуникативных навыков			

1 четв	17			Говорение. Развитие навыка устной речи. Ответы на вопросы по теме « An English-speaking world»		Выписать новые слова с.44-46	
1 четв	18			Семантизация лексики по теме «Английский язык- язык международного общения» стр 44-46		Упр 44,43 с.46 письменно	
1 четв	19			Тренировочные упражнения на лексику и грамматику стр 46-48		Выучить слова к диктанту	
1 четв	20			Грамматика. Множественное число существительных. стр 37-40	Диктант	Упр.31с. 39 письменно	
1 четв	21			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	22			Грамматика. Артикли. №34 стр 40. Грамматика. Фразовый глагол " to get"стр 42-43		Карточка	
1 четв	23			Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише " В классе" стр 41-42		Упр 47.с.49 читать и переводить	
1 четв	24			Чтение и обсуждение текста №47 стр 49-50		Упр.49(В)с.51 письменно	
1 четв	25			Лексика. Стр 53-55 Тема «Английский язык- язык международного общения». Беседа об антикоррупции.		Упр.57 с.55 письменно.	
1 четв	26			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	27			Активизация лексики по теме стр.55-56		Читать и переводить тему	
1 четв	28			Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме «Английский язык- язык международного общения».		Подготовить монолог	
1 четв	29			Письмо. Обучение стратегиям письменного высказывания. Написание личного письма по теме« Изучение английского языка»»		Карточка	
1 четв	30			Грамматика. Повторение страдательного залога и видовременных форм.		Карточка	
1 четв	31			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	32			Грамматика. Тренировочные упражнения		Карточка	
1 четв	33			Грамматика. Диагностический тест по грамматике.		Подгоовиться к к/р	
1 четв	34			Грамматика. Нулевой срез качества знаний.	"0" срез по грамматике		
1 четв	35			Аудирование. Обучение умению поиска информации стр 52, упр №52	Аудирование		
1 четв	36			Развитие коммуникативных навыков			
1 четв	37			Введение в тему "Я и мой мир" Ответы на вопросы упр.№1 с.62 Развитие навыка вести диалог упр3 с.63		Упражнение 4 с.63 - устный ответ	
1 четв	38			День знакомства с обычаями и традициями стран изучаемого языка. Чтение.№16 стр.68		Подготовить выразительное чтение	

1 четв	39		Контроль навыка выразительного чтения	Контроль выразительного чтения	Подготовить устный ответ	
1 четв	40		Грамматика. Будущее совершенное время. Тренировочные упражнения №19-22 стр72-73		Упр.22 с.73 письменно	
1 четв	41		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	42		Лексико-грамматические тренировочные упражнения.			
2 четв	43		Грамматика. Определенный артикль и нулевой артикль стр 75-77.		Выписать правило. Упр.27 с.77 письменно	
2 четв	44		Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише. (Английский для общения) стр 78-79		Упр.30 с.79 устно	
2 четв	45		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	46		Грамматика. Фразовый глагол " to turn" стр 79-81.		Упр.32 с.81 письменно	
2 четв	47		Словообразование. Систематизация лексико-грамматических знаний.		Карточка. Выписать новые слова с81-84	
2 четв	48		Семантизация новой лексики по теме стр 81-86.		Упр37-39 с.84 письменно	
2 четв	49		Активизация изученной лексики с.84-85		Выучить слова к диктанту	
2 четв	50		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	51		Чтение и обсуждение текста №46 стр 87-89	Диктант	Упражнения по тексту -устно. Упр.49 с.90 письменно	
2 четв	52		Обучение пересказу текста		Подготовить пересказ от лица героя	
2 четв	53		Семантизация лексики по теме "Описание внешности, возраста и характера человека" стр 91-93		Упр.60 с.94 устно	
2 четв	54		Активизация новой лексики. Описание хобби упр.65 с.97-98		Читать и переводить тему "Hobby"	
2 четв	55		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	56		Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме « Хобби»		Подготовить монолог по теме	
2 четв	57		Контроль говорения.	Контроль монологического высказывания	Карточка на повторение изученных правил	
2 четв	58		Лексико-грамматические тренировочные упражнения.			
2 четв	59		Аудирование.Полное понимание услышанного стр 86, упр №45.	Аудирование	Карточка	
2 четв	60		Развитие коммуникативных навыков			

2 четв	61		Обобщающий урок по теме. Проектная работа №3			
2 четв	62		Письмо. Обучение стратегиям письменного высказывания. Написание личного письма по теме "Хобби"			
2 четв	63		Семантизация новой лексики по теме "Внешность и характер" стр104-106.		Упр 6 с.105 письменно	
2 четв	64		Лексико-грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных, стр 106-107.		Упр.14 с.108 письменно	
2 четв	65		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	66		Грамматика. Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен стр 109-112.		Упр. 20,21 с.112 письменно	
2 четв	67		Чтение с извлечением необходимой информации.№23 стр.113		Упр.25.с116 письменно	
2 четв	68		Грамматика. Прошедшее совершенно-длительное. Тренировочные упражнения стр117-118		Упр.34,35 с.121,122 письменно	
2 четв	69		Грамматика. Особые случаи употребления неопределенного артикля стр 122-123.		Карточка	
2 четв	70		Развитие коммуникативных навыков			
2 четв	71		Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише. (Английский для общения) стр 124.		Карточка	
2 четв	72		Грамматика. Фразовый глагол "to rush" стр 125-126. Аудирование. Совершенствование навыка предсказывать содержание аудиотекста и обучение выполнению задания на заполнение пропусков №51 стр131	Аудирование	Выписать новые слова с.126-128 Упр 43.с.125	
2 четв	73		Семантизация новой лексики по теме стр 126-130.		Упр.47 с.128 письменно, упр53 с.132 читать и переводить	
2 четв	74		Чтение.Полное понимание прочитанного.№53 стр.132-135		Упр 59.с.137 устно	
2 четв	75		Грамматика. Тренировочные упражнения			
2 четв	76		Контрольная работа." Past, Present, Future Perfect." The Article"	Контрольная работа по грамматике		
2 четв	77		Семантизация новой лексики по теме "Внешность и характер" стр 138-139		Написать описание внешности и характера друга по плану	
2 четв	78		Развитие навыков коммуникации.		Читать и переводить главу 7	
2 четв	79		Говорение. Развитие навыка монологического высказывания по теме «Дружба»	Диктант	Тема "Дружба" читать и переводить	
2 четв	80		Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	81		Подготовка монологического высказывания по теме "Дружба"		Подготовить монологическое высказывание	
3 четв	82		Говорение. Диалогическая речь. Лексика (идиомы) стр146			

3 четв	83			Письмо. Обучение стратегиям письменного высказывания. Написание личного письма.		Упражнения в рабочей тетради	
3 четв	84			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	85			Тема "Рождество". Чтение с извлечением необходимой информации. Текст «Рождество» стр 148-153			
3 четв	86			Семантизация лексически единиц по теме "Книги". Чтение текста "Books in our life"			
3 четв	87			Говорение. Развитие устной речи. Ответы на вопросы. Стр157 . Чтение .Понимание основного содержания с 158		Упр 1 с.157 пункт №6 письменно	
3 четв	88			Говорение. Техника повествования стр 161-162.		Написать рассказ по картинкам	
3 четв	89			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	90			Грамматика. Обобщающие сведения по использованию артикля стр162-164		Упр 10 с.164 письменно	
3 четв	91			Грамматика. Обобщение и систематизация знаний об использовании форм глаголов для выражения действия и состояния в будущем стр 165-169.		Карточка	
3 четв	92			Чтение с извлечением необходимой информации.№18 стр.170-173		Пересказ текста по плану	
3 четв	93			Проверочная работа на будущее время. Собирательные имена существительные стр 174-175	Грамматический тест	Упр.26 с.175 письменно	
3 четв	94			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	95			Грамматика.Употребление артикля стр 177-179		Упр.28 с.178 письменно	
3 четв	96			Грамматика. Будущее совершенно-длительное. Тренировочные упражнения на использование в речи и письме стр 180		Карточка	
3 четв	97			Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише. (Английский для общения) стр 181-182		Выучить речевые клише	
3 четв	98			Грамматика. Фразовый глагол "to run " стр 182-183		Выписать слова с.183-186	
3 четв	99			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	100			Семантизация лексических единиц по теме: “Книги ” с 183-186. Беседа об антикоррупции.		Упр 42 с.188 письменно	
3 четв	101			Грамматика.Лексико-грамматические упражнения стр 186-190.		Выучить новые слова	
3 четв	102			Чтение и обсуждение текста “The Reader of Books ” №48 стр192-197		Упр 52 с.197 устно	
3 четв	103			Активизация лексики по теме стр.197-199		Упр 64 с.202, Упр 67 с.203(с) письменно	
3 четв	104			Развитие коммуникативных навыков			

3 четв	105			Говорение. Диалогическая речь. №58 стр200		Составить диалог	
3 четв	106			Аудирование. Совершенствование навыка предсказывать содержание аудиотекста и обучение выполнению задания на заполнение пропусков стр 191-193, упр №47.	Аудирование	Тема "Книги" читать и переводить	
3 четв	107			Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст по теме «Книги»		Написать рассказ "Моя любимая книга". Учить новые слова	
3 четв	108			Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме «Книги»		Подготовить монолог по теме	
3 четв	109			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	110			Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа		Подготовиться к контрольной работе. Карточка	
3 четв	111			Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме "Библиотеки" по плану.		Подготовить монолог	
3 четв	112			Грамматика. Тренировочные упражнения			
3 четв	113			Контроль грамматики. 0 срез качества знаний.	Срезовая работа		
3 четв	114			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	115			Тема «Популярные виды искусства». Семантизация лексических единиц по теме №3,4,5 стр 210-211.		Упр 2 с.209 №7, 10 письменно	
3 четв	116			Грамматика. Страдательный залог. Повторение с 212-214.		Упр 8 с.214 письменно	
3 четв	117			Чтение. Обучение чтению с полным пониманием. Текст «Theatre and Cinema» №11 стр 215		Упр 12 ,13 с.217 письменно.	
3 четв	118			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	119			Грамматика. Страдательный залог. Продолженные формы стр 218-219 .		Карточка	
3 четв	120			Грамматика. Страдательный залог. Перфектные формы с.219-220		Карточка	
3 четв	121			Грамматика. Употребление глаголов с двумя дополнениями и употребление глаголов с предлогами в пассивном залоге стр 221-224		Упр 26 с.224 письменно	
3 четв	122			Грамматика . Обобщение сведений об употреблении артикля с названиями времен года и частей суток стр 225-227.		Упр 30 с.227 письменно	
3 четв	123			Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	124			Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише. (Английский для общения) стр 229. Грамматика. Фразовый глагол "to set" стр 230		упр.36 с.231 письменно	
3 четв	125			Семантизация новой лексики стр 231-235.		Упр 46 с.236 письменно	

3 четв	126		Лексикограмматические упражнения на сравнение близких по значению глаголов и прилагательных стр 235-236		упр 48 с.237 читать и переводить	
	127		Развитие коммуникативных навыков			
3 четв	128		Чтение и обсуждение текста «The Story of Merry Mind. №48 стр 237-240		Подготовиться к контрольной работе. Карточка	
3 четв	129		Проверочная работа "Страдательный залог"	Проверочная работа по грамматике		
3 четв	130		Аудирование. Поиск необходимой информации стр 237, упр №47.	Аудирование		
3 четв	131		Семантизация лексики по теме «Театр» стр 242-244		Читать и переводить тему "Театр"	
3 четв	132		Развитие коммуникативных навыков			
4 четв	133		Чтение текста по теме «Театр».		Упр 58 с.244 письменно ответить на вопросы. Отработать чтение текста	
4 четв	134		Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме «Театр»		Подготовить монолог по теме	
4 четв	135		Развитие коммуникативных навыков			
4 четв	136		Чтение и перевод текста по теме "Кино"		Отработать чтение текста	
4 четв	137		Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме "Кино"		Подготовить монолог по теме	
4 четв	138		Развитие коммуникативных навыков			
4 четв	139		Развитие коммуникативных навыков. Написание личного письма			
4 четв	140		Развитие коммуникативных навыков			
4 четв	141		Говорение . Контроль говорения по теме "Кино"		Повторить тему	
4 четв	142		Говорение. Практика устной речи. Повторение монологического высказывания по теме «Английский язык- язык международного общения»		Повторить тему	
4 четв	143		Говорение. Практика устной речи. Повторение монологического высказывания по теме «Хобби»		Повторить тему	
4 четв	144		Говорение. Практика устной речи. Повторение монологического высказывания по теме «Дружба».			
4 четв	145		Развитие коммуникативных навыков			
4 четв	146		Говорение. Описание картинок		Повторить тему	
4 четв	147		Говорение. Практика устной речи. Повторение монологического высказывания по теме «Книги»			
4 четв	148		Говорение. Практика устной речи. Повторение монологического высказывания по теме «Театр»		Повторить изученные темы	

4 четв	149		Контрольный урок. Говорение.	Контроль говорения	
4 четв	150		Развитие коммуникативных навыков		
4 четв	151		Грамматика. Повторение видовременных форм глаголов .		Карточка
4 четв	152		Развитие коммуникативных навыков		
4 четв	153		Грамматика. Повторение страдательного залога		Карточка
4 четв	154		Грамматика. Повторение правил использования артиклей		Карточка
4 четв	155		Повторение фразовых глаголов.		Карточка
	156		Развитие коммуникативных навыков		
4 четв	157		Грамматика. Тренировочные упражнения. Анализ основных ошибок.		Повторить правила
4 четв	158		Контроль грамматики.Промежуточная аттестация.	Контроль грамматики	
4 четв	159		Грамматика.Сослагательное наклонение стр 265-266		Упражнение 31 с.269 письменно
4 четв	160		Грамматика. Сослагательное наклонение (нереальное условие в настоящем времени) Тренировочные упражнения стр 267-269		Карточка
4 четв	161		Говорение. Диалогическая речь. Речевые клише по ситуации речевого общения стр 271		
4 четв	162		Семантизация лексических единиц по теме стр 273-275.Грамматика. Фразовый глагол " to do" стр 272		
4 четв	163		Чтение с извлечением необходимой информации. Текст «The great Shooting Day» стр 278-280.		
4 четв	164		Расширение лексического запаса по теме "Спорт" стр 283-285.		Читать и переводить тему "Спорт"
4 четв	165		Аудирование с полным пониманием текста . Развитие умения догадаться о содержании из контекста стр 277, упр 44.	Аудирование	Читать и переводить тему "Спорт"
4 четв	166		Развитие монологической и диалогической речи №5,6,7 стр 300-301.		
4 четв	167		Говорение. Подготовка монологического высказывания по теме "Спорт"		Подготовить монолог по теме
4 четв	168		Тема «Исследование мира». Говорение.		
4 четв	169		Грамматика. Тренировочные упражнения. Стр 301-303.Практика перевода. Текст «Come away, come away!» стр 307-310.		Упражнения в рабочей тетради.
4 четв	170		Итоговый урок. .Задание на лето		
4 четв	171		Резервный урок		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
170		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник (Student's Book) О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «English -VII»: Учебник английского языка для 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2017.
Дополнительная литература	Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014 Английский язык. Книга для чтения. VIIкласс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2017 Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014
Учебные и справочные пособия	Англо- русские и русско-английские словари. Грамматика английского языка New Round-Up 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova - Pearson,2017
Учебно-методическая	Английский язык. Книга для учителя. VIIкласс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с

литература для учителя	углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014. Звуковое пособие.
Дидактические материалы	Набор грамматических таблиц. Ю.Б.Голицынский Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2017
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.teachingenglish.org.uk http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com http://eng.1september.ru/