

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2023 года №284
директора ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

8 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

2023 - 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология. Человек» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
 - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
 - ✓ Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 . № 245
- ✓ Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Э.Г.Гапонюк Биология 8класс базовый уровень Москва.Просвещение.2023 .Учебник подготовлен в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО ,утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05 2021г.

Программа реализуется через УМК Линия жизни для 8 класса линейный курс автор В.В.Пасечник

Учебный предмет «Биология . является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Биология Общие закономерности».

Место предмета в учебном плане:

Программа предмета рассчитана на 5 лет изучения в курсе основной школы и два года средней общей школы. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс - 34 часа, 6-й класс-34 часа, 7-й класс -34 часа, 8-й класс-68часов, 9-й класс 68 часов

Цели обучения:

- Освоение знаний о животном мире как о части природной среды окружающей человека
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности животных ,связи всех царств живого.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о диких и домашних животных

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Личностные результаты обучения. Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

. развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанного уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

1. воспитание основ экологической культуры сформированности у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

•

2.Предметные результаты обучения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- **Учащиеся должны:**
- - описывать общий принцип строения клетки животных;
- - перечислять особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у животных;
- - называть основные систематические группы животных;
- - описывать особенности строения клетки одноклеточных животных;
- - описывать общие и индивидуальные черты одноклеточные растений и животных;
- - описывать общий принцип проявления признаков жизни у простейших;
- - называть основные характеристики групп простейших;
- - приводить примеры простейших, относящихся к разным систематическим группам;

- - описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека;
- - называть пути заражения человека паразитическими простейшими и меры профилактики этих заболеваний.
- - описывать особенности строения кишечнорастворимых;
- - описывать особенности строения клеток кишечнорастворимых (эпителиально-мышечные, сократительные, нервные, промежуточные, эпителиально-пищеварительные, железистые, половые);
- - называть общие и индивидуальные черты клеток одноклеточных и многоклеточных животных;
- - описывать общий принцип проявления признаков жизни у многоклеточных животных;
- - называть основные характеристики типа Кишечнорастворимые;
- - различать представителей классов Кишечнорастворимых;
- - описывать значение кишечнорастворимых разных систематических групп в природе и жизни человека;
- - называть меры предосторожности при купании в местах, где могут обитать опасные для человека кишечнорастворимые;
- - указывать на опасность для коралловых рифов, которую представляет увеличение содержания углекислого газа в атмосфере.
- - описывать особенности строения свободно живущих плоских червей;
- - называть особенности строения паразитических плоских червей в связи с измененной средой обитания;
- - давать общую характеристику типа Плоские черви; различать представителей классов плоских червей;
- - описывать значение плоских червей в природе и жизни человека;
- - называть пути заражения человека паразитическими плоскими червями;
- - перечислять меры профилактики заражения паразитическими плоскими червями.
- - описывать особенности строения свободно живущих круглых червей;
- - указывать на преимущества сквозной пищеварительной системы;
- - называть особенности строения паразитических круглых червей в связи с измененной средой обитания;
- - давать общую характеристику типа Круглые черви; различать представителей типа Круглые черви;
- - описывать значение круглых червей в природе и жизни человека;
- - называть пути заражения человека паразитическими круглыми червями;
- - перечислять меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями.
- - описывать особенности строения кольчатых червей;
- - называть особенности строения кольчатых червей, относящихся к разным классам;
- - давать общую характеристику типа Кольчатые черви; различать представителей классов кольчатых червей;

- - описывать эволюционные преимущества кольцецов по сравнению с другими группами червей;
- - описывать значение кольчатых червей в природе и жизни человека.
- - описывать особенности строения моллюсков;
- - называть особенности строения моллюсков, относящихся к разным классам;
- - давать общую характеристику типа Моллюски; различать представителей классов моллюсков;
- - описывать значение моллюсков в природе и жизни человека; описывать влияние человека на видовое разнообразие моллюсков;
- - называть меры уменьшения влияния деятельности человека на редкие и исчезающие виды моллюсков.
- - описывать общие особенности строения членистоногих;
- - называть особенности строения членистоногих, относящихся к разным классам;
- - давать общую характеристику типа Членистоногие; различать представителей классов членистоногих;
- - описывать эволюционные преимущества членистоногих перед другими группами беспозвоночных;
- - описывать значение членистоногих в природе и жизни человека;
- - перечислять редкие и охраняемые виды членистоногих РФ и своей местности;
- - называть меры охраны редких и исчезающих видов членистоногих;
- - перечислять опасные для человека виды членистоногих и меры безопасного поведения в местности, где они обитают.
- - описывать общий план строения хордовых на примере ланцетника;
- - перечислять основные группы типа Хордовые.
- - описывать внешнее и внутреннее строение костных рыб (на примере окуня);
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности костных рыб в связи с водной средой обитания;
- - называть отличительные черты строения хрящевых рыб; различать представителей костных и хрящевых рыб; описывать значение рыб в природе и жизни человека.
- - описывать внешнее и внутреннее строение земноводных (на примере лягушки);
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности земноводных в связи с водной и наземно-воздушной средами обитания;
- - называть отличительные черты строения представителей отрядов земноводных;
- - различать представителей земноводных;
- - описывать значение земноводных в природе и жизни человека;
- - называть редкие и охраняемые виды земноводных, а так же меры их охраны.

- - описывать внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы);
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземно-воздушной средой обитания;
- - различать представителей пресмыкающихся, относящихся к разным отрядам;
- - описывать значение земноводных в природе и жизни человека;
- - называть редкие и исчезающие виды пресмыкающихся и способы их охраны;
- - перечислять виды опасных для человека пресмыкающихся своей местности и меры предосторожности при встрече с ними.
- - описывать внешнее и внутреннее строение птиц (на примере голубя);
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности птиц в связи с наземно-воздушной средой обитания;
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности птиц в связи с полетом;
- - различать представителей птиц, относящихся к разным отрядам и экологическим группам;
- - описывать значение птиц в природе и жизни человека;
- - указывать на то, что заболевание сальмонеллез может передаваться не только через мясо, но и через яйца птиц;
- - называть меры профилактики заболевания сальмонеллезом; описывать общие приемы разведения птиц в неволе.
- - описывать внешнее и внутреннее строение млекопитающих (на примере собаки);
- - описывать особенности процессов жизнедеятельности млекопитающих в связи с наземно-воздушной средой обитания;
- - описывать особенности размножения и развития млекопитающих;
- - различать представителей млекопитающих, относящихся к разным отрядам и экологическим группам;
- - перечислять характерные черты представителей основных отрядов млекопитающих;
- - описывать значение млекопитающих в природе и жизни человека;
- - описывать пути заражения бешенством и способы его профилактики.
- - описывать принцип строения вирусов;
- - указывать на то, что вирусы являются внутриклеточными паразитами и условно живыми организмами;
- - описывать особенности размножения вирусов; различать вирусы;
- - описывать значение вирусов в природе и жизни человека;
- - приводить примеры наиболее распространенных вирусных инфекций человека.
-

•

•
; Метапредметные результаты:

1) *овладение познавательными универсальными учебными действиями:* - переводить практическую задачу в учебную; умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- умение распознавать ложные и истинные утверждения;

- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) *овладение навыками работы с информацией:*

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска); находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

- участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

;

- **3.2.Познавательные УУД** Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
 - Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
 -
 - **Обучающийся сможет:** Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
 - Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
-
- **3.3.Коммуникативные УУД** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
 - В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 8 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<p>Раздел 1 Животный организм ц. Животных особенности строения. Систематика животных .Вид ,род ,семейство</p> <p>Строение клетки и ткани животных</p>	3 ч	<p>Обучающийся научится: находить признаки, доказывающие родство всего живого и научится понимать принцип разделения Живого мира на Царства</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться грамотно отстаивать эволюционные взгляды на происхождение животных</p> <p>....</p>	<p>Личностные: - умение организовывать свою деятельность в зависимости от вида работы в классе и своих индивидуальных возможностей;</p> <p>Регулятивные: -уметь составить план работы ,уметь работать с дополнительными источниками информации, давать определения, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу)Конспектировать текст ,выполнять схематические рисунки.</p> <p>Познавательные: - знать термины, уметь сравнивать представителей разных царств</p> <p>Коммуникативные: - принимать участие в групповой работе под руководством учителя. Уметь отстаивать своё мнение и выслушивать мнение других</p>
2	<p>Раздел 2 Строение и жизнедеятельность организма животного Опора и движение,питание и пищеварение,дыхание,транспорт,выделение, Покровы тела,координация и регуляция Размножение и развитие</p>	10	<p>Обучающийся научится:различать биологические факторы эволюции животных.Причины выделения этих организмов в отдельное царство</p> <p>Будет разбираться в основных физиологических особенностях представителей царства животные</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.

3	<p>Раздел 3 Систематика Животных .П./царство Простейшие Основные категории систематики простейших. Одноклеточные, колониальные простейшие Многообразие и значение простейших в природе и в жизни человека</p>	4 ч.	<p>Обучающийся научится различать одноклеточных животных от одноклеточных водорослей, потренируется работать с микроскопом. Узнает о паразитических простейших, о простейших вызывающих заболевания человека и домашних животных.</p> <p>Обучающийся может научиться делать сообщения и презентации, посвященные достижениям медицины и ветеринарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -познавательные: -Учащиеся должны уметь пользоваться терминами, понимать сложные взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой. Понимать роль человека в сохранении природных сообществ. • -Коммуникативные: -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями
4	<p>Раздел 4 Систематические группы животных Беспозвоночные</p>	13	<p>Обучающийся познакомится с богатством и многообразием мира беспозвоночных животных..Научиться по внешнему виду различать в какой среде обитают животные..</p> <p>Познакомится с постепенным усложнением животного организма в эволюции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные результаты такие же как в предыдущей теме
5	<p>Раздел 5. Систематические группы животных Позвоночные</p>	21ч.	<p>Обучающийся должен научиться понимать какое значение в эволюции животных имело появление внутреннего скелета и трубчатой нервной</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска

			<p>системы. Должен ознакомиться с многообразием мира позвоночных животных .Должен хорошо знать признаки типа хордовые.:</p> <p>Ознакомление с классами типа хордовые позволяет наблюдать как образ жизни представителей разных классов сказывался на изменении основных систем органов. как возникало приспособление к разным условиям жизни</p>	<p>информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
6	Раздел 6 Развитие животного мира на Земле	4	<p>Обучающиеся развивают знания о том как развивалась жизнь на планете, актуализируются знания, полученные в 7 классе . Должна возникнуть более полная картина развития Жизни, образование различных царств Живого</p>	<p>Личностные:</p> <p>- умение организовывать свою деятельность в зависимости от вида работы в классе и своих индивидуальных возможностей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- уметь составить план работы, уметь работать с дополнительными источниками информации, давать определения, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) Конспектировать текст, выполнять схематические рисунки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- знать термины,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- принимать участие в групповой работе под руководством учителя. Уметь отстаивать своё мнение и выслушивать мнение других</p>
7	Животные в природных сообществах	5ч	<p>Обучающиеся должны научиться</p> <p>Характеризовать:</p> <p>— признаки среды обитания животных. Понимать как могла возникнуть та или иная черта</p>	<p>Личностные:</p> <p>- умение организовывать свою деятельность в зависимости от вида работы в классе умение понять сведения в обычном анализе крови</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- уметь составить план работы, уметь работать с дополнительными источниками информации, давать определения, переводить</p>

			<p>организма в результате приспособленности к среде обитания.</p> <p>Обучающиеся должны актуализировать знания по сообществам растений .</p> <p>Должны научиться выстраивать цепочки питания. Понимать какие взаимоотношения между организмами могут складываться в разных средах обитания</p> <p>—</p> <p>:</p> <p>.</p>	<p>информацию из одного вида в другой(текст в таблицу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- принимать участие в групповой работе под руководством учителя. Уметь отстаивать своё мнение и выслушивать мнение других</p> <p>Других</p>
8	Раздел 8 Животные и человек	5	<p>Учащиеся сформируют представление о воздействии человека на животных. О роли человека в сохранении разнообразия видов животных на Земле. О значении законов об охране животного мира. Глубже познакомиться с понятиями Заповедник .Заказник,Национальный парк. Вспомнят что такое Красная книга и почему в ней есть Листы . посвящённые животным, которые исчезли</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>

9	Раздел 9 Повторение и обобщение	3ч	Повторение и резерв	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
1	01.09		Зоология Наука о животных. Характеристика царств живого.		
2	05.09		Общие признаки животных .Основные отличия отрастений	Фронт. опр	

3	08.09		Строение клетки животных. Лабор. Раб.	Инд.опр.	
4	12.09		Организм животных	доклады	
5	15.09		Опора и движение у животных	Тест органويدы ж. кл.	Актуализац. знаний 7 кл.
6	19.09		Питание и пищеварение у животных	Самост.раб ота с учебн.	
7	22.09		Особенности дыхания. Разнообразие органов дыхания1		
8	26.09		Транспорт веществ в организме животных	Фронт. Опр по теме ткани	
9	29.09		. Выделение		
10	03.10		Покровы тела		
11	06.10		Координация и регуляция у животных		
12	10.10		Раздражимость Рефлекс.Поведение животных	Индив.опр ос	
13	13.10		Размножение и развитие животных.	Инд. Опрос	
14	17.10		Систематика животных Подцарство Простейшие.Основные категории систематики	Проверка табл.	
15	20.10		Одноклеточные животные. Простейшие	Беседа	
16	24.10		Жгутиконосцы и инфузории	Фронт.опр.	
17	27.10		Многообразие и значение простейших		
18	07.11		Многоклеточные беспозвоночные. Кишечнополостные Лаб.раб.	Инд опр.	
19	10.11		Многообразие и значение кишечнополостных	Фронт.опр.	
20	14.11		Черви.Плоские черви. Паразитизм	Беседа	Актуал.знан. зд 7 кл.
21	17.11		Круглые черви		
22	21.11		Кольчатые черви	Инд опр. По теме	
23	24.11		Членистоногие		
24	28.11		Ракообразные	Инд.опр.	
25	01.12.		Паукообразные		
26	05.12		Насекомые	Устн.опр.	
27	08.12		Типы развития Насекомые с неполным превращением.	беседа	
28	15.12		Насекомые с полным превращением		
29	19.12		Значение насекомых в природе и в жизни человека	Инд.опр.	
30	22.12		Моллюски.Брюхоногие и двусторчатые моллюски	Письм.опр ос по теме	

				иммун.	
31	26.12		Головоногие моллюски	Устн.опр.	
32	09.01		Позвоночные животные.Хордовые5 Характеристика хордовых	Инд.опр.	
33	12.01		Рыбы.		
34	16.01		Внутреннее строение и жизнедеятельность рыб	Беседа	
35	19.01		Хрящевые и костные рыбы		
36	23.01		Многообразие и значение рыб в природе и жизни человека	Инд.опрос	
37	26.01		Земноводные	Инд.опрос	
38	30.01		Внутреннее строение и жизнедеятельность земноводных	Беседа	
39	02.02		Многообразие и значение земноводных	Инд.опр.	
40	06.02		Пресмыкающиеся	Беседа	Актуал.знан ий 7 кл.
41	09.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
42	13.02		Многообразие и значение пресмыкающихся	Фронт.опр.	
43	16.02		Птицы	Инд.опрос	
44	20.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность птиц	Сост. Меню	
45	23.02		Поведение и сезонные явления в жизни птиц	Беседа	
46	27.02		Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека	Письм.опр ос	
47	06.03		Млекопитающие		
48	09.03		Внутреннее строение и жизнедеятельность млекопитающих	Инд.опрос	
49	13.03		Размножение,развитие и сезонные циклы в жизни млекопитающих		
50	16.03		Поведение Млекопитающих	Инд опрос	
51	20.03		Многообразие млекопитающих	Письм опрос	
52	23.03		Значение млекопитающих в природе и в жизни человека		
53	03.04		Развитие животного мира на Земле	Письм опрос	
54	06.04		Эволюционные теории		
55	10.04		Эволюция беспозвоночных животных	Инд.опрос	
56	13.04		Эволюция позвоночных животных		
57	17.04		Обобщающий урок по теме		
58	20.04		Животные и среда обитания		
59	24.04		Популяции животных и экосистемы		
60	27.04		Взаимоотношения организмов в природных сообществах	Беседа	
61	04.05		Животный мир природных зон Земли	Беседа	
63	08.05		Животные и человек .Воздействие человека на животный мир		
64	11.05		Домашние животные	Беседа	

65	15.05		Животные в агросистемах и городах		
66	18.05		Резерв		
67	22.05		Резерв		
68	25.05		РЕЗЕРВ		

Итого

Обмен веществ и энергии

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
68		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<ul style="list-style-type: none"> • В.В.Пасечник ,С.В.Суматохин,З.Г.Гапонюк Биология 8 класс базовый уровень ,под редакцией В.В. Пасечника Москва . Просвещение.2023. (Линия жизни)
Дополнительная литература	Занимательная физиология.Б.Ф.Сергеев книга для чтения.М.Просвещение 2001
Учебные и справочные пособия	Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. "Просвещение"
Учебно-методическая литература для учителя	<p>Лернер Г.И. уроки биологии, 8 класс, М.: ЭКСМО. 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лернер Г.И. Подготовка к ЕГЭ., М.: ЭКСМО. 2007 • Журнал «Биология в школе»
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор,комплект микропрепаратов ,микроскопы, плакаты,. http://www.shkolazhizni.ru/tag -
Цифровые образовательные ресурсы.	Уроки биологии 8 класс.- виртуальная школа Кирилла и Мефодия.-М.,2004. http://bio.1september.ru/ , http://www.uchportal.ru , http://www.uroki.net , http://kozlenkoa.narod.ru/ , http://www.it-n.ru , http://www.rusedu.info , http://festival.1september.ru/ ,