

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023
года №284

директор

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

4 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 Классов, имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения

арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Цели изучения «Математика»:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математика», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1 000. Повторение (14 ч): Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч): Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (10 ч): Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (13 ч): Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (74ч): Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $x+60=320$, $x-60=320$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке

ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч): Повторение изученных тем за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на модели);
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для учебных и поисково - творческих заданий.

Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

В результате освоения программы ученик научится:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;
- ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др. организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- читать, записывать, сравнивать числа, их последовательности в натуральном ряду, названиям и последовательности классов;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- понимать связь между компонентами и результатом каждого действия;
- понимать основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$; $8 \cdot g$; $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.
- работать с такими величинами, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений; цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- называть, находить такие геометрические фигуры, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- применять определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Раздел 1 Числа от 1 до 1 000. Повторение	14		1	
2	Раздел 2 Числа, которые больше 1 000. Нумерация	10	1	1	
3	Раздел 3 Числа, которые больше 1 000. Величины	12		1	
4	Раздел 4 Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание многозначных чисел	12	1	1	
5	Раздел 5 Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	74	1	1	
6	Раздел 6 Итоговое повторение	9	1	1	
7	Резервные уроки	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	1				
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1				
5	<i>Входная диагностическая работа</i>	1				
6	Анализ входящей работы Умножение трехзначного числа на однозначное	1				
7	Свойства умножения. Умножение на 1 и 0.	1				
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1				
9	Приемы письменного деления на однозначное число	1				
10	Приемы письменного деления на однозначное число. Подготовка к ВПР.	1				
11	Сбор и представление данных.	1				

	Диаграммы.					
12	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1				
13	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление»	1				
14	Анализ проверочной работы. Страничка для любознательных. Подготовка к ВПР	1				
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1				
16	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1				
17	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1				
18	Сравнение многозначных чисел	1				
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				
20	Закрепление изученного.	1				
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1				
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1				
23	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			

24	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Подготовка к ВПР.	1				
25	Единицы длины – километр	1				
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1				
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1				
28	Таблица единиц площади	1				
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1				
30	Единицы массы. Тонна. Центнер	1				
31	Единицы времени. Год.	1				
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1				
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1				
34	Век. Таблица единиц времени. Подготовка к ВПР.	1				
35	Что узнали. Чему научились.	1				
36	Проверочная работа по теме "Величины»	1				
37	Анализ проверочной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1				
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032	1				

39	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				
41	Нахождение нескольких долей целого	1				
42	Решение задач	1				
43	Сложение и вычитание величин. Подготовка к ВПР	1				
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1				
45	Что узнали. Чему научились.	1				
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Подготовка к ВПР	1				
47	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1				
48	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание"	1				
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1				
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1				
51	Письменные приемы умножения для случаев вида 4019×7 , 50801×4	1				
52	Умножение чисел, запись которых	1				

	оканчивается нулями					
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				
54	Деление с числами 0 и 1.	1				
55	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1				
56	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
57	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления на однозначное число. Подготовка к ВПР	1				
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1				
59	Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление.	1				
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1				
61	Что узнали. Чему научились.	1				
62	Проверочная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1				
63	Анализ проверочной работы. Умножение и деление на однозначное число	1				
64	Скорость, единицы скорости.	1				

	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.					
65	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение	1				
66	Решение задач на движение. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1				
67	Решение задач на движение	1				
68	Странички для любознательных.	1				
69	Умножение числа на произведение	1				
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Подготовка к ВПР.	1				
73	Решение задач на встречное движение	1				
74	Перестановка и группировка множителей	1				
75	Что узнали. Чему научились.	1				
76	Закрепление изученного.	1				
77	Закрепление изученного материала	1				
78	Деление числа на произведение	1				
79	Деление числа на произведение	1	1			

80	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1				
81	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
86	Решение задач на противоположное движение.	1				
87	Закрепление изученного. Подготовка к ВПР	1				
88	Что узнали. Чему научились.	1				
89	Проверочная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1				
90	Анализ проверочной работы. Подготовка к ВПР	1				
91	Проект «Математика вокруг нас»	1				
92	Умножение числа на сумму	1				
93	Приём устного умножения на двузначное число	1				
94	Письменное умножение на двузначное число	1				

95	Письменное умножение на двузначное число	1				
96	Решение задач	1				
97	Письменное умножение на трехзначное число	1				
98	Умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нули	1				
99	Письменное умножение на трехзначное число	1				
100	Закрепление изученного.	1				
101	Закрепление изученного.	1				
102	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1				
103	Контрольная работа за III четверть	1	1			
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1				
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	1				
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1				
107	Письменное деление на двузначное число	1				
108	Письменное деление на двузначное число	1				
109	Закрепление изученного. Подготовка к ВПР	1				

110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1				
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
113	Проверочная работа по теме "Деление на двузначное число"	1				
114	Анализ проверочной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1				
115	Письменное деление на трёхзначное число	1				
116	Письменное деление на трёхзначное число	1				
117	Закрепление изученного.	1				
118	Закрепление изученного. Деление с остатком	1				
119	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1				
120	Проверочная работа по теме "Деление на трёхзначное число"	1				
121	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного	1				
122	Повторение. Подготовка к ВПР.	1				
123	Итоговая контрольная работа	1	1			
124	Анализ контрольной работы.	1				

	Повторение. Закрепление пройденного материала					
125	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание	1				
126	Повторение. Нумерация.	1				
127	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1				
128	Повторение. Величины	1				
129	Повторение. Геометрические фигуры.	1				
130	Повторение. Задачи	1				
131	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1				
132	Резервный урок	1				
133	Резервный урок	1				
134	Резервный урок	1				
135	Резервный урок.	1				
136	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Моро М.И. – 7-е изд. -- М. : Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2014.

2. Комплект таблиц для начальной школы по математике для 4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://festival/september.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. Библиотека ЦОК