

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 29.08.2023 года №284  
директора ГБОУ гимназии № 397  
им. Г.В. Старовойтовой  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**4 класс**  
**Санкт-Петербург**  
**2023 – 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», разработанной А.Н.Сахаровым, К.А. Кочегаровым.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**
- первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был ... представлен для право славных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по

отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей,

соответствующая традиционной российской религии».

Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
10. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;

11. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 34 часов.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

#### **Планируемые результаты на выходе 4 класса**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

##### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### ***Предметные результаты***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

##### ***Метапредметные результаты***

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Содержание учебного предмета в 4 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<p><b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b></p> <p><b>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию.</b></p> <p><b>Особенности восточного христианства.</b></p> <p><b>Культура и религия.</b></p>	1 час	<p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p>Формирование <b>познавательных УУД</b>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование <b>регулятивных УУД</b>: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование <b>коммуникативных УУД</b>: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>
2	<p><b>Блок 2. Основы религиозных культур.</b></p> <p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.</p> <p>Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.</p> <p>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.</p>	28 час	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.</p> <p>Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.</p> <p>Формирование</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>

<p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре</p>	<p>знаний о возникновении религий мира и Их основателях. Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.</p> <p>Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях</p> <p>Формирование знания о возникновении в мире зла.</p> <p>Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».</p> <p>Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно –</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
---	--	--

<p>христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p> <p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.</p>	<p>культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p> <p>Формирование знания об</p>	
--	---	--



<p>Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в</p>	<p>особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма</p> <p>Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p> <p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Формирование знания о появлении на территории</p>	
---	--	--

	<p>различных религиях.</p>	<p>России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.</p> <p>Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.</p> <p>Формирование представления о главных святынях мировых религий.</p> <p>Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России</p> <p>Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование</p>	
--	----------------------------	--	--

			<p>нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».</p> <p>Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.</p> <p>Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.</p>	
3	<p><b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.</b></p> <p><b>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</b></p>	5 час	<p>Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.</p> <p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,</p>

			традиции многонациональн ого народа России	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
--	--	--	--	---

#### Требования к уровню подготовки оканчивающих начальное общее образование, 4 класс

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

В результате усвоения программного материала обучающиеся *получат представление:*

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

*узнают:*

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

*научатся:*

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Россия – наша Родина.	1	текущий	Стр 4
2			Культура и религия.	1	текущий	Стр 6
3			Культура и религия.	1	<b>П/р</b> «Примеры влияния религии на культуру»	Стр 8
4			Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	текущий	Стр10
5			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	<b>тест</b>	Стр 12
6			Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	1	текущий	Стр 16
7			Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	текущий	Стр 18
8			Хранители предания в религиях мира.	1	<b>П/р</b> «Священные книги»	Стр 22
9			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	текущий	Стр 24
10			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Сочинение на тему: «Смысл притчи о блудном сыне»	Стр 26
11			Человек в религиозных традициях мира	1	текущий	Стр

						28
12			Священные сооружения. Здания иудаизма. Христианские храмы.	1	Представление компьютерных презентаций	Стр 30
13			Священные сооружения. Буддийские священные сооружения.	1	Представление компьютерных презентаций	Стр 32
14			Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.	1	текущий	Стр 34
15			Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.	1	Сочинение описание религиозного сооружения	Стр 36
16			Творческие работы ученика.	1	текущий	Стр 38
17			Творческие работы ученика.	1	Викторина «Знаешь ли ты?»	
18			История религий в России. Православное христианство в России.	1	текущий	Стр 40
19			История религий в России. Другие христианские исповедания.	1	текущий	Стр 46
20			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Христианство и ислам.	1	текущий	Стр 52
21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Иудаизм и буддизм.	1	<b>Тест</b> по теме «Ритуалы и обряды»	Стр 56
22			Паломничества и святыни.	1	текущий	Стр 58

23			Праздники и календари. Иудаизм и христианство.	1	текущий	Стр 62
24			Праздники и календари. Ислам и буддизм.	1	текущий	Стр65
25			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Десять заповедей Ветхого Завета и нравственное учение ислама.	1	текущий	Стр 68
26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Учение о поведении человека в буддизме.	1	текущий	Стр 71
27			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	текущий	Стр 72
28			Семья.	1	<b>п/р</b> «Семейные ценности»	Стр 74
29			Долг, свобода, ответственность, труд.	1	текущий	Стр 76
30			Любовь и уважение к Отечеству.	1	текущий	Стр 78
31			Подготовка творческих проектов.		текущий	
32			Выступление учащихся со своими творческими работами.		текущий	
33			Выступление учащихся со своими работами. Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	текущий	
34			Резервный урок.			

1	Этика – наука о нравственной жизни человека
2	Добрым жить на белом свете веселей
3	Правила общения для всех
4	От добрых правил – добрые слова и поступки
5	Каждый интересен
6	Премудрости этикета
7	Красота этикета
8	Простые школьные и домашние правила этикета

9	Чистый ручеек нашей речи
10	В развитии добрых чувств – творение души.
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию
12	Чувство Родины
13	Жизнь протекает среди людей
14	Чтобы быть коллективом
15	Коллектив начинается с меня
16	Мой класс – мои друзья
17	Ежели вы душевны и к этике не глухи
18	Жизнь священна
19	Человек рожден для добра
20	Милосердие – закон жизни
21	Жить во благо себе и другим
22	Следовать нравственной установке
23	Достойно жить среди людей
24	Уметь понять и простить
25	Простая этика поступков
26	Общение и источники преодоления обид
27	Ростки нравственного опыта поведения
28	Доброте сопутствует терпение
29	Действия с приставкой «со»
30	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин
31	Человек – чело века. Слово, обращённое к себе
32	Обобщающий урок
32	Обобщающий урок
34	Обобщающий урок

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**



Основная учебная литература	1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
Учебно-методическая литература для учителя	<p>2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.</p> <p>3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.</p> <p>4. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)</p> <p>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>1. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.</p> <p>Библия (<a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>)</p> <p>Исламская цивилизация (<a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a>)</p> <p>Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>)</p> <p>Мир религий (<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>)</p> <p>Православие в России (<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>)</p> <p><i>Дополнительные материалы</i> по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a></p>

	<p>Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>
--	--