

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 29.08.2023  
года №284  
директор  
\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Математика»**  
**2 класс**

**Санкт-Петербург**  
**2023 – 2024**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
9. Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.

Использование авторской программы начального общего образования к завершённой предметной линии учебников «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой.

Программа реализуется через УМК «Школа России», рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2021-2022 учебный год.

## Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Программа предмета рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 540 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс - 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4-х классах – по 136 часов (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

### **Цель программы:**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

### **Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

## Предметные результаты

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать

учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Содержание программы**

#### ***Числа от 1 до 100. Нумерация***

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

#### ***Сложение и вычитание чисел***

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала. Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ . Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач различных видов Приём сложения вида  $26+7$ . Приёмы вычитания вида  $35-7$ . Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного. Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол. Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Письменный приём сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида  $40-8$ . Письменный приём вычитания вида  $50-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

#### ***Умножение и деление чисел***

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала. Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

### **Повторение**

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

### **Оценка работ и ответов обучающихся**

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой», утверждённым приказом директора.

### **Содержание учебного предмета во 2 классе**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</li> <li>- решать простые задачи;</li> <li>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100.</li> <li>- сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа, определять поместное значение цифр;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать значения длины используя изученные единицы измерения этой величины</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul>

			<p>(сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать именованные числа;</li> <li>- преобразовывать величины;</li> <li>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к}</math>;</li> <li>- проводить расчет монетами разного достоинства,</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать объекты по разным признакам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану;</li> <li>- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46 ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и составлять обратные задачи;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;</li> <li>- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</li> <li>- строить отрезок</li> <li>- находить сумму двух отрезков;</li> <li>- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;</li> <li>- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>- умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры;</li> <li>- добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</li> <li>- умение работать по предложенному учителем плану;</li> </ul>

			<p>минуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать именованные числа, преобразовывать величины;</li> <li>- находить длину ломаной линии;</li> <li>- определять время;</li> <li>- использовать графические модели при решении задач</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- прогнозирование результата;</li> <li>- планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</li> <li>- умение договариваться, находить общее решение.</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> <li>- сотрудничество в поиске информации.</li> <li>- умение произвольно строить своё речевое высказывание.</li> </ul>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять переместительные свойства сложения, решать текстовые задачи;</li> <li>- определять и описывать закономерности в узорах, составлять узоры;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>- продолжать закономерность или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины;</li> <li>- устным приемам сложения и вычитания, моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- решать задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого;</li> <li>- решать задачи на встречное движение;</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</li> <li>- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> </ul>

- совершенствовать вычислительные навыки и умение;
- сравнивать;
- применять правила сложения и вычитания при вычислениях для случаев вида  $26+7$  и  $35-7$ ;
- применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат;
- делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов;
- выполнять письменный приём вычисления вида  $45+23$ ,  $57-26$ ,  $87+13$ ,  $32+8$ ,  $40-8$ ,  $50-24$ ,  $52-24$ ;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- читать равенства;
- моделировать и решать задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
- определять виды углов (острый, тупой, прямой);
- распознавать геометрические фигуры;
- моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;
- выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;
- чертить фигуры с прямыми углами;
- выполнять письменный приём вычисления вида
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания, контролировать и оценивать работу и её результат.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

### **Регулятивные**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Коммуникативные**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;</li> <li>- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>- решать простые уравнения подбором неизвестного числа.</li> </ul>	
4	Умножение и деление	25 ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>- умножать 0 и 1 на число;</li> <li>- решать текстовые задачи раскрывающие смысл действия умножения;</li> <li>- заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;</li> <li>- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>- называть и обозначать действия умножения и деления;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>- раскрывать конкретный смысл действия «умножение».</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата), используя действие умножения.</li> <li>- называть компоненты и результаты действий умножения;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между компонентами и</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- прогнозирование результата;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка качества и уровня усвоения материала.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</li> </ul>

			<p>результатом умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножения;</li> <li>- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</li> </ul>	
5	Табличное умножение и деление.	11 ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</li> <li>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>- понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания;</li> <li>- моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;</li> <li>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений;</li> <li>- моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;</li> <li>- решать элементарные комбинаторные задачи;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;</li> <li>- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>- моделировать прием умножения числа 2, решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и уровня усвоения материала;</li> <li>- планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- прогнозирование результата;</li> <li>- готовность к преодолению трудностей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;</li> <li>- решать задачи, выполнять устные вычисления в пределах 100;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах, контролировать и оценивать работу;</li> <li>- контролировать и оценивать работу, работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах;</li> <li>- моделировать прием умножения числа 3;</li> <li>- решать задачи изученных видов, решать уравнения; использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>	
Итоговое повторение	7 ч	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- переместительное свойство умножения;</li> <li>- таблицу умножения и деления на 2 и 3;</li> <li>- периметр прямоугольника</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;</li> <li>- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul>

			- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии; - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	
	Всего (часов)	136ч		

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
1			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20		
2			Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел		
3			Десяток. Счет десятками до 100		
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел		
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		
6			Входная контрольная работа №1	Проверочная работа	
7			Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа		
8			Единицы длины. Миллиметр.		
9			Наименьшее трехзначное число. Сотня.		
10			Метр. Таблица мер длины		
11			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$		
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
13			Единицы стоимости: рубль, копейка. Тест	Тест	
14			Страничка для любознательных.		
15			Что узнали. Чему научились		
16			Закрепление темы		
17			Страничка для любознательных, Проверочная работа	Проверочная работа	
18			Задачи, обратные данной		
19			Сумма и разность отрезков		
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		

21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
22		Контрольная работа № 2»Нумерация чисел от 1 до 100»	Контрольная работа	
23		Единицы времени. Час. Минута		
24		Закрепление темы «Единицы времени».		
25		Ломаная линия. Длина ломаной		
26		Странички для любознательных., Проверочная работа	Проверочная работа	
27		Порядок выполнения действий. Скобки		
28		Порядок выполнения действий .		
29		Числовые выражения .Сравнение числовых выражений		
30		Периметр многоугольника Закрепление темы «Числовые выражения». Тест	Тест	
31		Свойства сложения		
32		Свойства сложения. Закрепление		
33		Свойства сложения. Закрепление		
34		Проверочная работа «Порядок выполнения действий»	Проверочная работа	
35		Закрепление темы «Числовые выражения».		
36		Страничка любознательных.		
37		Порядок выполнения действий .		
38		Подготовка к изучению устных приемов вычислений		
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$		
40		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$		
41		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$		
42		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$		
43		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
44		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание		
45		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
46		Закрепление изученного. Решение задач.		
47		Приемы вычислений для случаев $26 + 7$		
48		Приемы вычислений для случаев $35 - 7$		
49		Закрепление темы «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».		
50		Закрепление темы «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» Проверочная работа	Проверочная работа	
51		Страничка любознательных.		
52		Что узнали. Чему научились		

53			Повторение изученного		
54			Проверочная работа «Устные приемы вычитания в пределах 100»	Проверочная работа	
55			Буквенные выражения		
56			Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$		
57			Уравнение. Решение уравнений способом подбора		
58			Уравнение. Решение уравнений способом подбора Проверочная работа	Проверочная работа	
59			Проверка сложения.		
60			Проверка вычитания.		
61			Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание тест	Тест	
62			Закрепление изученного.		
63			Сложение вида $45 + 23$		
64			Вычитание вида $57 - 26$		
65			Проверка сложения и вычитания		
66			Закрепление темы «Проверка сложения и вычитания» тест	Тест	
67			Угол. Виды углов		
68			Сложение вида $37 + 48$		
69			Закрепление темы «Угол. Виды углов». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
70			Сложение вида $37 + 53$		
71			Прямоугольник.		
72			Административная контрольная работа.№3	Контрольная работа	
73			Прямоугольник. Периметр		
74			Сложение вида $87 + 13$		
75			Вычисления вида $32+8$ , $40-8$		
76			Вычитание вида $50-24$		
77			Страничка для любознательных.		
78			Что узнали. Чему научились.		
79			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
80			Страничка для любознательных		
81			Периметр прямоугольника(квадрата). Решение задач		
82			Работа над ошибками. Вычитание вида $52-24$		
83			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100		
84			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100		

85		Свойство противоположных сторон многоугольника		
86		Закрепление темы «Свойство противоположных сторон многоугольника».		
87		Квадрат.		
88		Квадрат. Периметр		
89		Проверочная работа «Периметр прямоугольника»	Проверочная работа	
90		Работа над ошибками.		
91		. Наши проекты. Оригами		
92		Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения		
93		Конкретный смысл действия умножения		
94		Вычисление результата умножения с помощью сложения		
95		Решение задач в одно действие на умножение		
96		Периметр прямоугольника		
97		Умножение нуля и единицы		
98		Проверочная работа «Решение задач»	Проверочная работа	
99		Решение задач на умножение.		
100		Название компонентов и результата умножения		
101		Переместительное свойство умножения		
102		Конкретный смысл действия деления. Знак деления		
103		Знак деления.		
104		Решение задач в одно действие на деление		
105		Решение задач в одно действие на умножение и деление. тест	Тест	
106		Название компонентов и результатов деления		
107		Что узнали. Чему научились.		
108		Закрепление изученного Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
109		Решение задач в одно действие на умножение и деление		
110		Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения		
111		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
112		Прием умножения и деления на 10		
113		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Тест	Тест	
114		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
115		Проверочная работа «Умножение»	Проверочная работа	
116		Работа над ошибками.		
117		Умножение числа 2 и на 2		

118		Приемы умножения числа 2		
119		Деление на 2		
120		Закрепление умножения и деления на 2. Решение задач	<b>Тест</b>	
121		Что узнали. Чему научились		
122		Умножение числа 3 и на 3		
123		Деление на 3		
124		Закрепление деления	<b>Самостоятельная работа</b>	
125		Сложение и вычитание в пределах 100.		
126		<b>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса №4</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
127		Что узнали. Чему научились		
128		Резервный урок		
129		Резервный урок		
130		Резервный урок		
131		Резервный урок		
132		Резервный урок		
133		Резервный урок		
134		Резервный урок		
135		Резервный урок		
136		Резервный урок		

- 
- 

- **Итого**

- 

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
136 ч		Программа выполнена за счёт уплотнения Программа выполнена в полном объёме

- 

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основная учебная литература	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Дополнительная литература	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Ситникова Т.Н. Математика. Тематические тесты. 2 класс.- М.: ВАКО, 2019.
Учебные и справочные пособия	Л.И. Хлебникова Справочник по математике 1-4 классы. – Литера, серия: Начальная школа
Учебно-методическая литература для учителя	1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
Дидактические материалы	1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, таблицы
Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> - журнал Начальная школа <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей Цифровые образовательные платформы: Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру