

Юлия КОЧЕТОВА, клинический психолог,

доцент кафедры

«Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»,

факультета «Психология образования» МГППУ

## **«Роль родителей в обучении детей младшего школьного возраста»**

Когда ребенок поступает в школу, принимает роль ученика, он занимает новую социальную позицию. От того, насколько полноценно он проживет период школьного детства, зависит уровень развития познавательной и личностной сфер, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Первые месяцы обучения в школе крайне важны и зависят от того, насколько у ребенка сформирована психологическая готовность к школьному обучению, которая возникает в том числе в ходе самого обучения. Среди компонентов готовности – личностная, интеллектуальная, двигательная готовность, уровень развития предпосылок учебной деятельности, школьные навыки. Ведущий компонент – мотивационная, социальная зрелость ребенка. От того, насколько ребенок готов психологически к школьному обучению, зависят его успехи в том, как он освоит школьную программу. Младший школьный возраст начинается с известного многим кризиса 7 лет, и в нем крайне важна роль родителей.

**Для первоклассника важна «внутренняя позиция школьника» – то есть мотивационная готовность к школе, произвольность поведения. Ее помогает сформировать семья**

### **Как проходит кризис 7 лет у младших школьников**

Рассматривайте кризис 7 лет как особый период в жизни ребенка – когда теряется непосредственность, ребенок обобщает переживания, у него развиваются аффективная и интеллектуальная сферы и их взаимосвязь. Одна из причин кризиса – в том, что формируется «социальное Я ребенка», появляются новые отношения с окружающими, где он принимает новую роль уже взрослого человека, партнера. Симптомы кризиса 7 лет – дети начинают манерничать, паясничать, кривляться. У них часто встречаются такие поведенческие проявления, как упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы. Как указывают возрастные психологи И.В. Шаповаленко и Л.Ф. Обухова, у детей появляются и другие

новые поведенческие характеристики, хорошо заметные в домашней ситуации. Смотрите их перечень в чек-листе.

Несмотря на отрицательные симптомы, есть и позитивные моменты в кризисе 7 лет, его психологический смысл. Ребенок активно и заинтересованно общается со взрослым, предлагает новые темы в обсуждении, повышается его самостоятельность в занятиях и играх. Ребенок берет на себя обязанности по собственному желанию и решению, у многих детей появляется значительно больше рассудительности. К семи годам ребенок начинает осознавать свои чувства и переживания, понимать, что значит «я беспокоюсь», «я злюсь или радуюсь». То есть он осмысленно и осознано ориентируется в своих переживаниях. Для ребенка его чувства начинают приобретать смысл и появляется новое отношение к себе.

### **Рекомендации родителям в период кризиса 7 лет**

Кризис 7 лет – это еще и некий кризис воспитательной системы семьи, которая существовала ранее в дошкольном возрасте. Прежние правила и меры воздействия, которые оказывались на ребенка, становятся нерабочими, они больше не эффективны. Родителям крайне важно быть максимально гибкими и продумать новые формы воспитания, изменить свои взгляды относительно взаимодействия с ребенком в новый период взросления.

Родителям важно понимать, что критический период – это нормально и за негативными симптомами кроются позитивные изменения и появление новых личностных качеств. Психологи предлагают основные рекомендации родителям в период кризиса – разъяснять причинные основания требований, почему надо делать что-то именно так, а не иначе; предоставлять возможность пробовать новые формы самостоятельной деятельности; напоминать о необходимости выполнить поручение, выражать уверенность в способности ребенка справиться с ним. Помощь родителей в период кризиса позволит быть более успешным уже в школе. Благодаря этому сформируется более ответственное отношение ребенка к школе, учебе, появится возможность регулировать свои эмоциональные состояния, навыки самоконтроля. Ребенок сможет ориентироваться в своем месте и положении в социуме, получить желаемую роль ученика, найти новые интересы.

**Уровень развития предпосылок учебной деятельности определяют умение ребенка внимательно слушать инструкцию и точно выполнять задание**

**Социальная ситуация развития ребенка во время адаптации к школе**

В школе ребенок выстраивает новую структуру отношений с учителем и окружающими его сверстниками. Система «ребенок – взрослый», характерная для дошкольников, дифференцируется на две – «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». Система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Л.Ф. Обухова пишет, что «отечественный психолог Д.Б. Эльконин отмечал, что ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к детям: если ребенок замечает, что у учителя есть «любимчики», то ореол учителя тускнеет. В первое время дети стараются строго следовать указаниям учителя. Если по отношению к правилу он допускает лояльность, то правило разрушается изнутри. Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ребенок относится к эталону, который вводит учитель. Так появляются ябеды.

Если говорить о зарубежных психологах, то согласно концепции Э. Эриксона, **в школьный период от 6 до 12 лет происходит процесс, в котором ребенок приобщается к трудовой жизни общества, у него вырабатывается трудолюбие. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии – комплекс неполноценности.**

Школа предъявляет к ребенку новые требования, и уже с первых дней в роли ученика он сталкивается с различными трудностями – ориентироваться в новом пространстве школы, адаптироваться к режиму дня, знакомиться и входить в коллектив класса, общаться со сверстниками, принимать новые школьные правила, выстраивать взаимоотношения с учителем и пр. Адаптация к школьной жизни в норме продолжается около 2 месяцев. От того, насколько этот период пройдет успешно и спокойно для ребенка, во многом зависит от родителей.

**Прививайте ребенку уважение к другим взрослым, к учителю, учите общаться с одноклассниками, отстаивать свою позицию**

**Какова ведущая деятельность младшего школьника**

Особое значение в младшем школьном возрасте приобретает обучение. Процесс обучения ребенка опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются личность младшего школьника в целом. Учебная деятельность имеет особую структуру, куда входят мотивы, учебные задачи, действия контроля и оценки. Полноценная учебная деятельность для ученика включает в себя возможность «выделять и удерживать учебную задачу, самостоятельно находить и усваивать общие способы решения, адекватно

оценивать и контролировать себя и свою деятельность, владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности, использовать логическое мышление, владеть разными формами обобщения, в том числе теоретическими, уметь участвовать в коллективно-распределенных видах деятельности, иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности».

Трудности в обучении в первую очередь могут быть связаны с тем, что у ребенка не сформирована структура учебной деятельности, развитие произвольности недостаточно, снижены компоненты познавательной сферы, он не умеет приспособиться к темпу школьной жизни, есть личностные нарушения и пр. Установить истинные причины школьной дезадаптации – задача педагогов, школьного психолога и родителей; это комплексная задача.

**Если ребенок будет постоянно бояться получить плохую оценку, не соответствовать требованиям родителей, ему будет нелегко полюбить учебу**

**Как семья может помочь ребенку, который начинает учиться в школе**

С приходом ребенка в школу роль семьи в его воспитании не снижается только потому, что он попал в стены школы и вокруг него учителя. Влияние семьи не только не уменьшается, более того – оно возрастает. В.А. Сухомлинский писал: «Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами».

+ Отрицательное отношение к школе не способствует эмоциональному благополучию ребенка и тому, что он будет успешно осваивать школьный материал. Для ребенка важно создавать ситуации успеха, и здесь на помощь может прийти как учитель, так и сами родители. Как бы сложно ребенку ни было, ему нужна возможность пережить ситуацию успеха, чтобы сформировать мотивацию продолжать что-то делать. Важно помогать ребенку находить ситуации, в которых он будет успешен. Важна похвала – не скупитесь на нее, верьте в ребенка и транслируйте ему эту информацию, она поможет ему добиваться успехов и самому поверить в свои силы. Помните: ребенок не должен думать, что неуспех в школе, плохие оценки лишат его любви родителей, и особое значение в развитии детей младшего школьного возраста имеет не только школа и усвоение знаний, но и взаимоотношения с родителями, которые важны на протяжении всего периода онтогенеза. Воспользуйтесь чек-листом с подсказками для родителей.