

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия  
№397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В.Старовойтовой  
(ГБОУ Гимназия №397 им. Г.В.Старовойтовой)

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического Совета  
ГБОУ Гимназии №397  
Кировского района Санкт-Петербурга  
им. Г.В.Старовойтовой  
от №16 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 338  
от 30.08.2024

врио директора  
Т.Е. Матвеева

Программа  
осеннего школьного лагеря «Подсолнух»  
с дневным пребыванием детей

Срок реализации программы:  
29.11.2024 – 01.11.2024

Санкт-Петербург  
2024

## ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ... ..</b>	<b>9</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....</b>	<b>13</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ... ..</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>15</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа летнего школьного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и оздоровления учащихся в осенний период.
<b>Направление деятельности</b>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<b>Адрес, телефон</b>	198188, Санкт-Петербург, улица Маршала Говорова, д. 9, лит. А; 8-812-417-52-17
<b>Место реализации</b>	Школьный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в Гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой
<b>Количество, возраст учащихся</b>	50 учащихся с 6,6 до 17 лет
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	29.11.2024 – 01.11.2024 1 смена

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГОЛ «Подсолнух» на базе ГБОУ гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Уставом гимназии и локальными нормативными актами

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Цель программы**

Создать благоприятные условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха учащихся, с учетом индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, собственных интересов, склонностей и возможностей, для всестороннего развития, оздоровления, эффективной социализации детей младшего и среднего возраста.

### **Задачи программы**

- Проводить работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- Развивать творческие способности;
- Воспитывать культуру поведения;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- Прививать навыки здорового образа жизни.

**Сроки реализации программы: 29.11.2024 – 01.11.2024**

#### **Ожидаемые результаты**

- Получение новых знаний, умений, навыков в познавательной сфере; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, пополнение жизни детей интересными культурными событиями; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Личностный рост каждого ребёнка, проявляющийся в достижении определенных результатов в усвоении новых знаний; привитие навыков самообслуживания;
- Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Оздоровление ребёнка через:
  - o соблюдение режима питания;
  - o витаминизацию организма;
  - o закаливание организма;
  - o закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения

#### **Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Подсолнух» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. **Принцип поддержки и взаимопомощи.**
7. **Принцип самостоятельности.**

В основу принципов входят:

- безопасность
- доступность
- моделирование ситуации успеха каждого воспитанника лагеря
- коллективная деятельность
- добровольность и взаимопонимание

Взаимодействие:

- с родителями через родительское собрание, беседы, через участие родителей в жизни лагеря;
- социальные партнеры

### **Основные формы реализации программы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Подсолнух» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, занятия кружков); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Участники программы: педагогический коллектив школы, учащиеся, родители

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап. Подготовительный – сентябрь - октябрь**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного лагеря при ГБОУ Гимназия №397 им. Г.В.Старовойтовой начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;
- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
- разработка программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Подсолнух»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап. Организационный: 28.10.2024**

- Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Основной:**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **IV этап. Заключительный 01.11.2024**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря в будущем.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Кадровое обеспечение

- педагоги-организаторы;
- начальник оздоровительного лагеря;
- физорг;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- органы самоуправления.

### 2. Материально-техническое обеспечение.

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты,	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

#### Методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры и т. д

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование сюжетов национальных сказок проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
  - утренняя гимнастика;
  - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
  - организация пешеходных экскурсий;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период
- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
  - Беседы, проведенные медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

#### ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

1. Патриотическое
2. Физкультурно – оздоровительное
3. Художественно – творческое
4. Трудовое
5. Познавательное
6. Досуговое
7. Кружковое

#### *Патриотическое направление*

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, посвященных ВОВ, Дню России</li> <li>• Интеллектуальные конкурсы</li> <li>• Подвижные народные игры (Лапта, городки);</li> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества</li> </ul>

#### *Физкультурно – оздоровительное направление*

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы</li> <li>• Физкультурно-оздоровительной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна</li> <li>• Спортивные игры на спортивной площадке.</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально - активная личность,</li> <li>• физически и психически здоровая, обладающая</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия</li> <li>• Беседы, лекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственными качествами</li> </ul>

***Художественно - творческое направление***

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребности, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (Конкурсные программы)</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Игровые творческие программы</li> <li>• Концерты</li> <li>• Творческие игры на занятиях в кружках</li> <li>• Выставки, ярмарки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое чувство прекрасного.</li> <li>• Умение найти себя в творчестве.</li> <li>• Массовое участие в культурном досуге</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

***Трудовое направление***

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, способная к свободному созидательному труду.</li> </ul>

***Познавательное направление***

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
---------------	------------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> <li>• Расширение знаний по английскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поездки, экскурсии, походы</li> <li>• Посещение театральных спектаклей</li> <li>• Беседы, лекции</li> <li>• «Территория безопасности»</li> <li>• Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</li> </ul>
--	---	--

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### *Досуговое направление*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<input type="checkbox"/> Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. <input type="checkbox"/> Организовать деятельность творческих мастерских.	<input type="checkbox"/> Мероприятия различной направленности <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Проведение праздников, конкурсов, постановка спектаклей <input type="checkbox"/> Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, творчески проводящая свободное время.</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### *Кружковое направление*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития личности;</li> <li>• Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;</li> <li>• Способствовать созданию эмоционального благополучия;</li> <li>• Приобщать к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;</li> <li>• Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы работы кружков: заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей</li> </ul>

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть, в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. В конце дня ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце недели отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей и родителей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988. 7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.